Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Лицей народной дипломатии»

г.Сыктывкар Республики Коми

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**«Персональные данные. Закон о защите персональных данных»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Целевая аудитория: 9 класс  Предмет:  социальная информатика |
|  | **Разработал:** Сухогузова Татьяна Васильевна,  учитель информатики и ИКТ |

г.Сыктывкар

2013 год

**Планируемый результат:**

Сформировать умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. Повысить правовую грамотность.

***Цель урока*** – Сформировать представление о персональных данных, об их защите и законе о «Персональных данных»

**Задачи:**

***1.Образовательные:***

* Закрепить знания об основных законах, действующие в информационной сфере РФ;
* Дать понятие объектов информационной безопасности;
* Дать представление о национальных интересах РФ;
* Рассмотреть методы обеспечения информационной безопасности.
* Формирование умений работать в текстовом редакторе.

1. ***Развивающие:***

* Развитие умений анализировать информацию, обобщать и делатьвыводы;
* Совершенствование речевой грамотности;
* Развитие умений выявлять причинно-следственные связи.

1. ***Воспитательные:***

* Совершенствование навыков общения;
* Формирование правовой культуры.

**Оборудование:**

* Персональные компьютеры с установленной СПС «КонсультантПлюс:Средняя школа», листы

**Тип урока:**

по содержанию: урок знакомства;

по технологии проведения: продвинутая лекция;

по познавательной деятельности: частично-поисковая;

по дидактической цели: знакомство с новым материалом.

**Уровень изучения** - углубленный

**Методы**

* По источнику получения информации: словесные (объяснения), практические;
* По управлению деятельностью учащихся: эвристическая беседа, алгоритмизация;
* По видам деятельности учащихся: поисковый, исследовательский.

**План урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Организационная часть (приветствие, проверка присутствующих учащихся, запись даты и темы в тетрадь) | 1 мин. |
| 2. Актуализация опорных знаний | 10 мин. |
| 3. Изучение нового материала | 25 мин. |
| 4. Вывод и проведение синквейна | 3 мин. |
| 5. Домашнее задание | 2 мин. |

**Комплексное методическое обеспечение**

Учебно- методическая литература:

1. Энциклопедия учителя информатики под редакцией д.п.н. И.Г.Семакина. Газета для учителей информатики № 19 2009 г.
2. Семакин И.Г., Вараксин Г.С. Информатика. Структурированный конспект базового курса. М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2011
3. Семакин И.Г., Шеина И.Ю. Преподавание информатики в средней школе. Методическое пособие. М.: Лаборатория базовых знаний, 2011

|  |
| --- |
|  |
| **Ход урока**  - Здравствуйте, присаживайтесь.  -Итак, у каждого из вас на столе лежит листок. Необходимо его заполнить.  Под цифрой 1 – ваше ФИО  Под цифрой 2 – дата вашего рождения  Под цифрой 3 – ваш адрес.  Под цифрой 4 – группа вашей крови   |  | | --- | | 1. ФИО:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Дата рождения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Адрес: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. Группа вашей крови:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |   - А сейчас я соберу всё, что вы написали. Интересно, что вы чувствуйте (комфорт или дискомфорт)? Почему? А если эта информация попадёт в чужие руки, что может произойти?  - Как будет называться эта информация? Это данные? А чьи? (личные, персональные..)  - Итак, верно, персональные данные. А так как каждый из нас не хочет, чтоб наши персональные данные попали в чужие руки, или использовались не по назначению, значит, мы должны их защищать. Как вы думайте, а заинтересовано ли в этом государство?  - Как вы думаете какая тема сегодняшнего урока?  - Персональные данные. Защита персональных данных.  -Для того, чтобы всю полезную и интересную информацию сегодняшнего урока не забыть, мы будем с вами вести конспект. При этом составлять мы его будем в текстовом редакторе Word.  **Работа с программой MSWord.** Запускаем программу MSWord. Запишем в новый документ тему нашего урока «Персональные данные. Защита персональных данных». Выделим её.  *-* Как вы думайте, что относится к персональным данным.  - Попробуйте дать определение понятию персональные данные.  - *Эти определения запишем на доске. А потом сравним с точным определением.*  **Работа в КонсультантПлюс. Каждое свое действие учитель демонстрирует через проектор на доску.**    - Скажите мне, где я могу найти точное определение понятия «персональные данные» (в словаре, спросить у специалистов, в Интернете).  - Мы воспользуемся правовой системой КонсультантПлюс. В КонсультантПлюс существует несколько способов поиска информации. Назовите мне их.  - Какой, на ваш взгляд, самый удобный способ поиска и почему?  - Давайте найдём определение правовой информации с помощью словаря терминов в КПлюс.  Для этого в поисковой строке словаря терминов введём наше понятие «персональные данные». В правом окне выйдет определение. Пожалуйста, прочитайте его. Совпадает ли оно с тем определением, которое дали мы с вами.  ***Персональные данные – любая информация, относящаяся к определённому или определяемому на основании такой информации физическому лицу (субъекту персональных данных).***  - Скопируем это определение в наш электронный конспект. Каким образом можно скопировать, как вы думайте? С помощью инструмента ЭКСПОРТ В WORD. Система нас спрашивает, куда поместить определение. Что мы отметим? Выделим его, т.к. оно является ключевым.  - Скажите мне, из какого документа взято определение? Как вы это узнали?  - Скопируем источник нашего определения и вставим в наш конспект. Зачем это надо?  - Для того чтоб соблюдать авторские права, а также чтоб в дальнейшем при необходимости ссылаться на него, либо если мы захотим более подробно рассмотреть эту тему.  - Государство должно защищать своих граждан, в том числе и персональные данные каждого гражданина. Как вы думаете, каким образом государство может защитить?  - Государство издало закон о защите персональных данных. Давайте мы его найдём. Искать будем с помощью правовой системы КПлюс. Я предлагаю переместиться в документ, из которого было извлечено определение термина.  - Откроем его. Пролистаем. Итак, назовите мне полное название документа, а также кем и когда был принят. Где это можно найти?  - Справа мы видим «СПРАВКУ» правового документа. Кликнем. Выходит окно. Что в этом окне представлено? (источник публикации, примечание к документу, название документа).  - Мы выберем с вами название документа, скопируем его и вставим в наш конспект.  - Год нашли, а кем был принят закон?  - Как вы думайте, как узнать, кем был принят закон? Для этого переместимся в начало документа. И увидим. Что?  - Скопируем эту информацию и вставим в наш конспект. (принят Государственной Думой 8 июля 2006 год. Одобрен Советом Федерации 14 июля 2006 года)  - Были ли внесены изменения в закон? Как вы это узнали? В Справке  - Как вы думайте что в этом законе?  - Давайте более подробно познакомимся со второй главой этого закона, со статьями 6-8. Для того, чтобы перейти к этим статьям, можно, пролистывая весь документ, найти необходимую статью. Мы перейдём с вами в Оглавление, где и увидим главы, в каждой главе есть статьи. Кликаем мышью по интересующей нас статье, и уже оказываешься там. Прочитаем их .  - Что вам больше всего запомнилось из этой статьи? Обратите внимание на статью 6 и пункт 1.1..о чём в нём говорится?  - Итак, чтобы мои действия по сбору информации были законными, что я должна приписать на листках?  - Совершенно верно. Я должна приписать строку - Даю согласие на использование своих персональных данных и место под вашу подпись.  - Если есть закон, видимо есть мера наказания за нарушение. Как вы думайте, понесёт ли человек ответственность за нарушение закона. Если да, то какую? Как это узнать?  - Обратимся к системе КПлюс. В найдено нами раннее документе найдём статью 24. Как это сделать?  - Видим ссылку на законодательство, переходим. В каком документе мы оказались. Как узнать?  - С помощью пиктограммы «Найти» ищем персональные данные. Статья 13.11.  *В конце урока целесообразно обратиться к технологии критического мышления и предложить составить* ***синквейн*** *по изученному документу.*  *Синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк:*   * *В первой строке оговаривается тема или предмет (одно существительное);* * *Во второй даётся описание предмета (два прилагательных или причастия);* * *В третьей, состоящей из трёх глаголов, характеризуются действия предмета;* * *В четвёртой строке приводится фраза (обычно из четырёх слов), выражающая отношение автора к предмету;* * *В пятой строке – синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы или предмета (одно слово).*   ***Пример синквейна:***  *Закон*  *Обязательный, нужный*  *интересует, защищает, обеспечивает,*  *здесь все четко, логично*  *ЗАЩИТА*  **Домашнее задание:**   * + - 1. Сохраните на любом носителе свой файл и выучите данный материал к следующему уроку.       2. Ответить на вопрос: «Можно ли не дав согласие на обработку, получить гос. услуги?» |

